

PROYECTO

BIENESTAR INTEGRAL COMUNITARIO 2023

INTRODUCCIÓN

La [ley 21.430](#) que crea el Sistema de Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia publicada en 2022, presenta el importante desafío al Estado de Chile de desarrollar una articulación sistemática entre los organismos públicos, que garantice el ejercicio efectivo de los derechos de NNJ.

Desde este marco, las [Orientaciones Cecrea 2023](#) buscan potenciar el rol de Cecrea en la construcción de una ciudadanía creativa desde una mirada universal que abarque a todas las niñeces y juventudes, señalando como uno de sus énfasis el bienestar integral como contenido transversal.

Complementariamente, algunas necesidades específicas que han surgido desde diferentes ámbitos del quehacer de Cecrea han acentuado la importancia de enfatizar el trabajo sobre el bienestar integral de NNJ. Una de ellas es el laboratorio de prevención de Abuso Sexual Infantil (ASI) realizado en 2022, que visibilizó la necesidad de dar continuidad y profundizar en esta temática a raíz de su relevancia para el bienestar integral en el desarrollo de las/os NNJ. Junto a ello, en los espacios de participación que Cecrea implementa, las/os mismas/os NNJ han planteado la relevancia de dialogar en torno a su bienestar y generar experiencias que les permitan avanzar en sentirse bien consigo mismas/os y con el mundo que habitan.

Todo lo anterior da origen al proyecto Bienestar Integral Comunitario 2023 que se constituye en un dispositivo de amplia envergadura, ya que involucra distintos niveles de acción en vías de velar integralmente por el cumplimiento de los derechos de NNJ desde el rol de garante principal que tiene el programa, con un enfoque comunitario orientado a fortalecer el bienestar integral en las comunidades donde se encuentra Cecrea.

Para dar a conocer las características del proyecto, este documento se organiza en cuatro secciones:

1. Características generales del proyecto
2. Análisis situacional de Derechos
3. Orientaciones metodológicas
4. Evaluación del proyecto

Las características generales del proyecto refieren a sus objetivos, niveles de acción y etapas de trabajo. El análisis situacional de Derechos describe las fuentes que se utilizaron para levantar la información que guiará el desarrollo del proyecto. Las orientaciones metodológicas dan cuenta de los aspectos que, desde una óptica nacional, serán la base que orientará el desarrollo de los proyectos locales. Y los mecanismos de evaluación aluden a las acciones que se contemplan para analizar el resultado del proceso desarrollado y su efecto en el bienestar integral de las comunidades.

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROYECTO

A partir del marco contextual que guía el proyecto, su objetivo general es **fortalecer el bienestar integral de las comunidades de todos los territorios donde se encuentra Cecrea**. Esto significa potenciar el rol de garante principal de Cecrea a través de un proceso que articule el trabajo en más de un nivel de acción. En esta línea, una característica sustancial del proyecto es que involucra **tres niveles**:

1. **Laboratorio con NNJ:** este nivel es el centro del proyecto y consiste en el desarrollo de un laboratorio con NNJ cuyo tema principal será el bienestar integral, orientado principalmente a un ámbito que fue identificado como muy relevante para NNJ en las Escuchas Creativas 2023, esto es el aprendizaje socioemocional.
2. **Trabajo con la comunidad:** en coherencia con las indicaciones establecidas en las Orientaciones Cecrea 2023, el proyecto contempla encuentros con familias y/o personas cuidadoras de las/os NNJ participantes. Junto a esto, considera un trabajo con las redes locales, es decir, con organizaciones e instituciones que se vinculan directamente con NNJ, lo que también se asocia a uno de los énfasis de las orientaciones 2023, puntualmente el de potenciar la vinculación y participación con otras iniciativas relacionadas con la gestión de Cecrea.

En este sentido, desde este proyecto se entiende como comunidad tanto a las/os adultos significativas/os de las/os NNJ como a las redes locales que se encuentran en el territorio, puesto que todos estos actores comunitarios se constituyen en garantes de Derechos, siendo central promover relaciones de colaboración al servicio de generar condiciones para el ejercicio efectivo de los Derechos de NNJ.

3. **Cuidado de equipo y contención para equipos Cecrea:** como tercer nivel, el proyecto incorpora instancias para trabajar en torno al cuidado de equipo en cada Cecrea. Este nivel busca expresar la importancia del bienestar de los propios equipos como elemento de base para desarrollar su labor con las comunidades. De este modo, estas instancias se orientan al desarrollo de herramientas de contención y apoyo mutuo que favorezcan su bienestar, el ejercicio reflexivo sobre su quehacer y un vínculo positivo con la comunidad.

A partir de estos tres niveles de acción, el proyecto plantea los siguientes **objetivos específicos**:

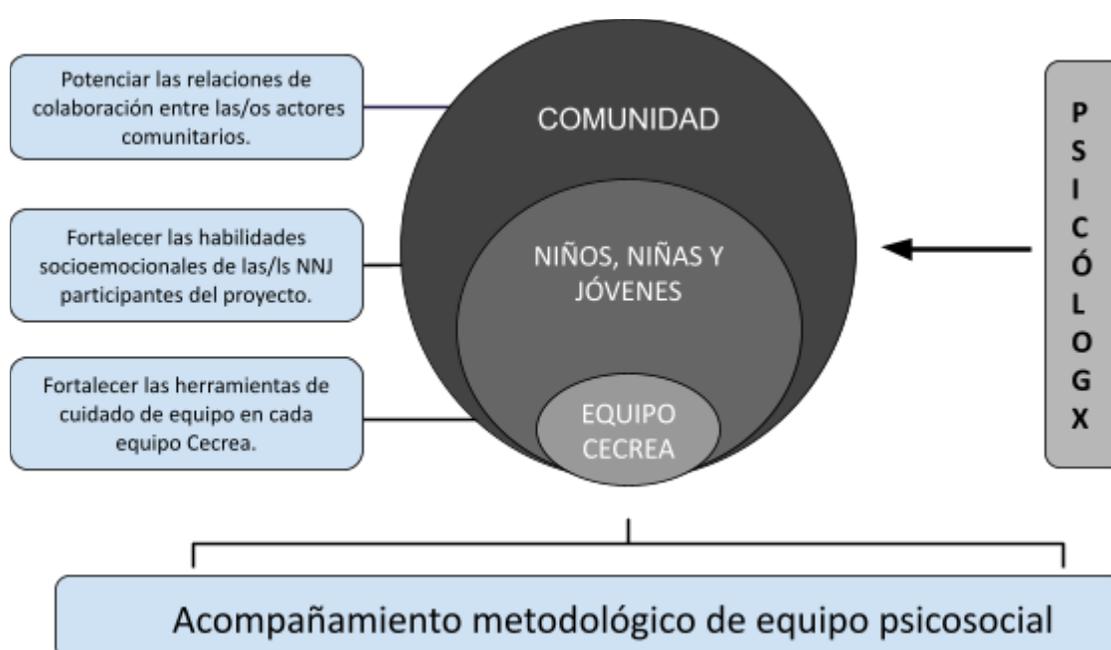
- Fortalecer las habilidades socioemocionales de NNJ participantes del proyecto.
- Potenciar las relaciones de colaboración entre todas/os las/os participantes del proyecto que forman parte de la comunidad.
- Fortalecer las herramientas de cuidado de equipo en las/os integrantes de cada equipo Cecrea, por medio de instancias de contención.

Un elemento significativo que ha sido planteado como necesidad por los equipos Cecrea es la incorporación de profesionales del área psicosocial que apoyen su quehacer desde un enfoque tanto conceptual como práctico. Por esta razón, un componente que forma parte del proyecto es la inclusión de un/a psicólogo/a a cada equipo Cecrea con el rol de liderar el desarrollo local del proceso en cada una de sus etapas. Esto implica la planificación de las estrategias y su implementación, así como el seguimiento y sistematización del proyecto, todo esto en el marco de un trabajo colaborativo con el equipo Cecrea.

Para la sistematización del proyecto, cada equipo cuenta con un [Cuaderno de bitácora](#) diseñado especialmente para este propósito, el que es un documento guía que permite visualizar la ruta de trabajo en cada una de sus etapas y tareas, así como registrar las acciones que el equipo va realizando. Este instrumento favorece tanto el ejercicio de reflexión y el registro del trabajo, como la posterior recopilación de información que se requerirá para la evaluación final del proyecto.

Otro componente del proyecto es la participación de un equipo de acompañamiento psicosocial cuya función es liderar el co-diseño, implementación y evaluación del proyecto, a través de la coordinación de los equipos, asesoría metodológica sistemática, sistematización de información y construcción de instrumentos y material de apoyo.

En síntesis, los componentes del proyecto pueden graficarse de la siguiente manera:



Tanto las tres líneas de acción del proyecto como la incorporación de un/a profesional del área de la psicología y la conformación de un equipo de acompañamiento, se constituyen en características distintivas que apuntan a abordar las necesidades identificadas, fortaleciendo la labor de Cecrea y su impacto en el bienestar integral de las comunidades.

Con respecto al periodo de desarrollo del proyecto, este comprende los meses de julio a noviembre de este año y contempla **tres etapas**:

1. **Co-diseño:**

La etapa de co-diseño se ha desarrollado durante los meses de julio y agosto y ha involucrado dos tareas: un análisis situacional de Derechos y la elaboración colaborativa de orientaciones metodológicas del proyecto.

Con respecto al análisis situacional de Derechos, a partir de los fundamentos de la [Guía sobre Planificación con Enfoque de Derechos para profesionales de equipos Cecrea](#) (Cecrea, 2019), se sistematizó información acerca de los tres niveles de acción a partir de dos fuentes:

- **Escuchas Creativas 2023:** se realizó una lectura de todos los informes organizando la información en función de los elementos más presentes en todas o la mayoría de las regiones, lo que permitió evidenciar algunos relieves

importantes para el desarrollo del proyecto en cuanto a lo que NNJ opinan sobre su bienestar y malestar.

- **Primera jornada de co-diseño:** en esta instancia, en la que participaron todos los equipos regionales y el equipo de psicólogas/os recientemente incorporado, se levantó información sobre los niveles de acción referidos a la comunidad y a equipos Cecrea, con la finalidad de identificar capacidades y dificultades de las comunidades, junto con fortalezas y necesidades de los equipos Cecrea.

Toda esta información se sistematizó por medio de una matriz de [Sistematización de Análisis Situacional](#) que facilitó la organización de los datos.

Posteriormente, en la segunda jornada de co-diseño se trabajó de forma colaborativa, a través de una distribución interregional de equipos, en la elaboración de ideas metodológicas sustentadas en el análisis situacional realizado. Estas orientaciones metodológicas sirven como guía para la implementación del proyecto.

En el nivel local, cada equipo regional elaborará un proyecto situado en las particularidades de su territorio, lo que orientará la estrategia específica a desarrollar para fortalecer el bienestar integral de la comunidad.

2. Implementación:

La implementación del proyecto se desarrollará durante los meses de septiembre y octubre en las tres líneas de acción ya mencionadas: un laboratorio con NNJ, acciones de trabajo con la comunidad e instancias de cuidado de equipo para las/os profesionales de Cecrea.

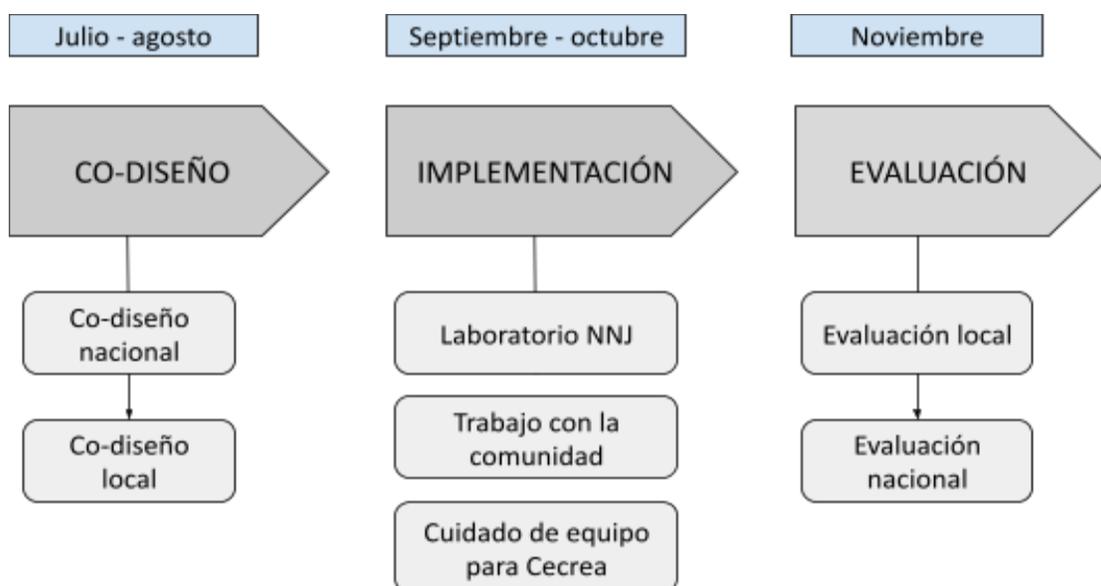
Durante este periodo también se contempla un momento de seguimiento del proceso, orientado a identificar el avance en los objetivos planteados y la necesidad de generar ajustes si es necesario. Para este propósito, el Cuaderno de Bitácora facilitará el análisis de la información.

3. Evaluación:

Para concluir el proceso, se llevará a cabo una evaluación que permita identificar los resultados obtenidos en las tres dimensiones de los objetivos específicos planteados: habilidades socioemocionales en NNJ, relaciones de colaboración en la comunidad y herramientas de cuidado de equipo en las/os profesionales de cada Cecrea.

El insumo para esta etapa será la información sistematizada proveniente de cada región, la que conducirá a establecer elementos transversales de relevancia sobre el proceso, al mismo tiempo que algunos aspectos singulares propios del trabajo efectuado en cada territorio.

En síntesis, las etapas del proyectos se grafican de la siguiente manera:



II. ANÁLISIS SITUACIONAL DE DERECHOS

En consideración de la relevancia que tiene crear una planificación basada en un conocimiento situado que oriente los contenidos específicos a desarrollar durante la etapa de implementación del proyecto, se realizó una sistematización de las Escuchas Creativas 2023 de todos los territorios y se recopiló información acerca de las características y necesidades comunitarias y de los equipos Cecrea, tal como se mencionó previamente. Esto posibilitó la identificación de elementos comunes orientados a visualizar algunos énfasis importantes para la visión nacional del proceso.

A continuación, se presenta la información pertinente a cada nivel de acción:

a) Bienestar en NNJ:

Las Escuchas Creativas 2023 tuvieron como objetivo construir junto a NNJ una(s) definición(es) de bienestar integral, a partir de la valoración que hacen de su propio bienestar/malestar, tanto en su dimensión individual como social. Para esto, la información se organizó desde el concepto “bienestar subjetivo” desarrollado por el PNUD, el que refiere a tres niveles de bienestar: práctico y material, de sentido y vincular. Este enfoque facilita la comprensión de la información que se observa y escucha de las/os NNJ.

Habiendo realizado la lectura de todos los informes de Escuchas Creativas 2023, fue posible crear nuevas categorías de respuesta, a partir de los elementos comunes que aparecen como importantes en todas o en la mayoría de los territorios.

Esta nueva ordenación se operacionaliza en cuatro dimensiones que dicen relación con la experiencia de bienestar y malestar que expresaron las/os NNJ que participaron en las Escuchas Creativas 2023, las que son:

- Vínculo de NNJ consigo mismas/os
- Vínculo de NNJ con quienes les rodean
- Tipos de experiencias que les hacen sentir bien
- Aspectos que les provocan malestar

Con respecto a los elementos que para las/os NNJ aportan a su bienestar en el vínculo consigo mismas/os, fue posible identificar lo siguiente:

- Una alta valoración de sus espacios de intimidad, en tanto les brindan tranquilidad y conexión consigo mismas/os.
- La importancia que le otorgan al autoconocimiento como habilidad que les permite explorar sus intereses y emociones.
- La necesidad que sienten de desarrollar capacidades de autorregulación emocional para controlar los ámbitos de su afectividad que no les agradan.
- La importancia que le dan a desarrollar una imagen positiva de sí mismas/os, basada en la aceptación de sus características personales.

En cuanto a los aspectos que para las/os NNJ son significativos en el vínculo con quienes les rodean, se observó:

- Lo fundamental que es para ellas/os sentirse escuchadas/os, aceptadas/os y reconocidas/os por quienes les rodean.
- La importante valoración que le dan a los vínculos cercanos de quienes les brindan contención y seguridad, siendo la familia un núcleo fundamental.
- La relevancia que otorgan al vínculo con sus pares, en tanto les dan la posibilidad de compartir experiencias significativas e intereses comunes.
- La gratificación que sienten cuando participan en actividades que implican un trabajo colaborativo, pues se sienten apoyadas/os a la vez que valoradas/os.
- La alta valoración que le atribuyen a los espacios de participación como medio para conocer su entorno e influir en él.
- La importancia que tiene el espacio escolar para ellas/os, como un contexto que les permite construir vínculos de amistad.
- El aprecio que sienten por el vínculo con sus mascotas en la medida que desarrollan un afecto y un cuidado por ellas.

Acerca de los tipos de experiencias que las/os NNJ valoran como positivas para su bienestar, se identificaron:

- El contacto con la naturaleza como una experiencia que favorece los momentos de calma, el conocimiento de lugares diferentes y confortables, y el disfrute de espacios abiertos.
- Las experiencias artísticas como un canal de expresión y comunicación en sus distintas formas: música, dibujo, pintura, danza, actuación, etc.
- Los momentos de comida compartida en un doble sentido. Por un lado, la alimentación como un elemento fundamental para la salud y, por otro, como una

experiencia compartida que favorece la interacción e intercambio con otras personas.

- El deporte como un tipo de actividad que posibilita liberar energía.
- Los espacios donde se pueden expresar con libertad, desarrollar sus capacidades de forma integral y sentirse aceptadas/os sin recibir presión del entorno. En este punto, Cecrea es altamente valorado.
- El uso de dispositivos electrónicos para disfrutar de videojuegos, redes sociales y contacto con sus pares.

Por último, las/os NNJ señalaron que los aspectos que les provocan malestar son:

- Que no se respeten sus espacios de intimidad.
- Sentirse juzgadas/os y presionadas/os.
- Las situaciones en que sienten un bajo control de sus emociones.
- Recibir malos tratos de quienes les rodean.
- La carga académica del espacio escolar, así como las situaciones de agresividad y acoso a las que a veces se ven expuestas/os en ese contexto.
- La presión que sienten del mundo adulto en cuanto a la rutina y las exigencias diarias.

b) Características de la comunidad:

Para efectos de este proyecto, la comunidad es entendida como el conjunto de familias, personas cuidadoras y redes locales que se vinculan con las/os NNJ. El objetivo asociado a este nivel de acción del proyecto es fortalecer las redes de colaboración entre los actores comunitarios con el fin último de que desde su rol de garantes de derechos contribuyan a la generación de condiciones para el ejercicio de derechos de NNJ. Al respecto, en el caso de las familias y personas cuidadoras en general, su rol de garante interrelacional apunta a las condiciones de convivencia en las relaciones cotidianas. Por su parte, las organizaciones locales que conforman redes de apoyo se constituyen en garantes co-responsables cuya función es propiciar condiciones culturales y políticas para el ejercicio de los derechos (Cecrea, 2019).

Desde este marco y en función de conocer las características de las comunidades desde los relatos de los equipos Cecrea, se organizaron grupos de trabajo por región en la primera jornada de co-diseño, lo que permitió identificar algunos elementos significativos que, si bien no se reiteran en todos los territorios, visibilizan algunos aspectos importantes a considerar, siendo organizados en los siguientes puntos:

- Capacidades y oportunidades de la comunidad para generar condiciones de ejercicio de Derechos de NNJ.
- Necesidades y dificultades de la comunidad en la generación de condiciones para el ejercicio de Derechos de NNJ.
- Principales acciones que Cecrea ha realizado para potenciar la participación de la comunidad.

Con respecto a las capacidades y oportunidades identificadas, se advierten las siguientes:

- La existencia de redes de protección con las que se tiene vínculo, las que valoran la metodología de trabajo en Cecrea.
- El uso de espacios públicos para la realización de actividades, posibilitando la llegada de una mayor cantidad de NNJ y una apropiación de dicho espacio.
- La buena disposición y confianza que las familias expresan hacia los equipos Cecrea.
- La incidencia que Cecrea tiene en los espacios de educación formal.
- El acceso a lugares que convocan a una gran cantidad de NNJ.

En cuanto a las necesidades y dificultades de la comunidad, se identificaron:

- La necesidad de una mayor comprensión, desde la comunidad, del enfoque de derechos y su aplicación en la vida cotidiana.
- Una actitud adultocentrista que genera tensión en NNJ y que se expresa en una actitud posesiva desde las personas adultas.
- La falta de herramientas en la comunidad para acompañar saludablemente a NNJ en su desarrollo, siendo un ejemplo de esto la validación que se hace de los comportamientos agresivos.
- La escasa claridad de algunas familias acerca del rol de Cecrea, generando una relación de dependencia cotidiana que, a modo de ejemplo, ocasionalmente se expresa en utilizarlo como una guardería.

Sobre las acciones que se han realizado para potenciar la participación de la comunidad, se señalaron:

- Laboratorios en colegios.
- Instancias de irradiación familiar.
- Vinculación con otras instituciones para promover enfoque de derechos.
- Actividades abiertas a la comunidad en general.
- Vinculación con la municipalidad.
- Vinculación con redes de NNJ.
- Uso permanente de redes sociales para sostener el contacto con NNJ y sus familias.
- Uso de espacios públicos.

c) Equipos Cecrea:

El tercer nivel de acción del proyecto apunta a fortalecer las herramientas de cuidado de equipo y contención en los equipos Cecrea, considerando que se constituyen en garantes principales en la creación de condiciones para el ejercicio de derechos de NNJ, siendo fundamental observar su situación para identificar aspectos a abordar.

De esta manera, desde el mismo formato de taller mencionado previamente, los equipos dialogaron sobre tres aspectos:

- Capacidades internas que ha desarrollado el equipo Cecrea en el ejercicio de su rol de garante de Derechos.
- Oportunidades de mejora en el quehacer que el equipo Cecrea desarrolla con la comunidad.
- Necesidades de cuidado de equipo y contención de cada equipo Cecrea.

Acercas de las capacidades internas de los equipos, los elementos que emergieron durante los diálogos grupales fueron los siguientes:

- Un amplio conocimiento y experiencia en el trabajo con NNJ desde el enfoque de derechos.
- La constante reflexión sobre el quehacer, a pesar de no existir tiempos sistemáticos para esto.
- La utilización de metodologías participativas y lúdicas en el trabajo con NNJ.
- La flexibilidad para abordar el trabajo y crear nuevos tipos de experiencias.
- El desarrollo de un trabajo mancomunado que posibilita un análisis colectivo de cada caso.
- El desarrollo de la capacidad de resiliencia.
- Un alto compromiso con los territorios.
- La posibilidad de participar en instancias regulares de formación continua para los equipos.

Con relación a las oportunidades de mejora, estas refirieron a:

- No contar con un profesional del área de la salud de forma permanente en el equipo.
- La inestabilidad de los equipos de facilitadoras/es, asociado esto a una insuficiente condición laboral.
- El escaso tiempo para revisar e implementar las herramientas adquiridas en las instancias de formación continua.
- La falta de un espacio de retroalimentación a las actividades realizadas.
- La necesidad de contar con instancias de formación en enfoque de género y diversidad

para todo el equipo

- En algunos casos, la carencia de una infraestructura adecuada.

Por último, en torno a las necesidades de cuidado de equipo que las/os profesionales relevaron, se advierte:

- La necesidad de un acompañamiento y contención constante del quehacer.
- La necesidad de tener espacios de autocuidado que les permitan una desconexión de las necesidades laborales.
- La necesidad de identificar aspectos a mejorar y nuevos elementos a integrar en el trabajo.
- La importancia de contar con espacios de orientación ante situaciones de complejidad emocional de NNJ.
- La necesidad de desarrollar la capacidad reflexiva sobre aspectos profundos del rol.

III. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La información expuesta se utilizó como material de trabajo para elaborar colaborativamente algunas orientaciones metodológicas que guiarán el desarrollo del proyecto. Esto se realizó en la segunda reunión de co-diseño a través de un trabajo grupal organizado en equipos interregionales. Estas orientaciones se centraron en el nivel de trabajo con NNJ y con la comunidad. En el caso de nivel asociado a los equipos Cecrea, dado que psicólogas/o están en contacto con estos, se privilegiará que el levantamiento de necesidades se realice de forma directa.

Orientaciones para el trabajo con NNJ:

Los distintos grupos de trabajo coincidieron en dos énfasis temáticos que les parecieron importantes de trabajar con las/os NNJ, lo que se serán expuestos a continuación, junto con las ideas metodológicas que acompañaron a estos énfasis.

1. Autoconocimiento y gestión de las emociones:

A raíz de la información recopilada en las Escuchas Creativas 2023, indudablemente este aspecto es uno de los que más se presentan como necesarios de abordar, debido a que las/os mismas/os NNJ reconocen el malestar que sienten cuando se ven desbordados por una emoción que no les agrada.

Esto tiene mucho sentido, en tanto la conciencia emocional es clave para todo proceso de desarrollo emocional y, así, la autorregulación de las emociones posibilita una comprensión más amplia del sí mismo/a y del mundo. Específicamente, la autoconciencia y autorregulación emocional modulan la forma de pensar, de actuar y de planificar la conducta (Repetto, 2009).

Los temas más específicos que son importantes de trabajar en este ámbito son los componentes de la emoción, la clasificación de las emociones, las diferencias en la reacción emocional según la importancia que se le da a la situación vivida, entre otros.

Al respecto, las ideas metodológicas que se crearon en el co-diseño junto con otras posibles de incluir son:

- *Uso de instrumentos y/o juegos que faciliten la identificación de emociones en NNJ.* En esta línea, el lenguaje emocional es un aspecto de base para el aprendizaje socioemocional, ya que es la capacidad de denominar con precisión lo que se siente, tanto sensaciones de bienestar como malestar (Milicic, Alcalay, Berger, Torretti; 2014). Por esta razón, las experiencias en torno a la identificación de emociones desde diversas técnicas enriquece las oportunidades de NNJ de comprender lo que sienten y que lo puedan expresar.
- *Experiencias de conexión emoción-cuerpo.* Esto alude a trabajar desde la corporalidad como fuente de expresión emocional, es decir, la conciencia de las reacciones del cuerpo contribuyen a revelar las emociones que hay de fondo. En este sentido, la vinculación entre cuerpo y emoción aporta una dimensión no verbal bastante invisibilizada respecto de emociones que se viven de forma más leve. Asimismo, en otra dirección es posible trabajar con experiencias de autocontrol corporal para que, como consecuencia, se logre una autorregulación emocional. En este contexto, las actividades sobre mapas corporales, terapia corporal, eutonía, mindfulness y musicoterapia corporal, entre otras, favorecen este aspecto.
- *Utilización de experiencias artísticas.* Uno de los elementos que las/os NNJ relevaron como algo que les hace sentir bien, es el arte en sus distintas expresiones, principalmente el dibujo, la pintura, la música, la danza y la actuación. El uso de experiencias artísticas es fuente de un conocimiento proyectivo en el que cada niño, niña o joven deposita en el proceso y producto artístico aspectos de sí misma que no siempre están al alcance de la conciencia, por lo que realizar este tipo de experiencias en función de un objetivo emocional (y no estético) permite ampliar la mirada personal sobre aquello que resulta más complejo elaborar verbalmente.
- *Narrativa personal.* Es de gran importancia el relato que cada NNJ construye sobre sí misma/o, puesto que esa narrativa dibuja una percepción de sí que puede ser más positiva o más negativa dependiendo de su contenido. “Esta narrativa es una forma de definición autobiográfica, que da cuenta de la percepción que tienen acerca de quiénes son, cuál es su historia y quiénes podrían llegar a ser” ((Milicic, Alcalay, Berger, Torretti; 2014, p. 63) Por esto, los espacios de bienestar deben apuntar a posibilitar la creación de narrativas positivas en NNJ, siendo el espacio Cecrea un facilitador de aquello debido a que se desarrolla desde un ambiente amable y nutritivo que es reconocido por las/os mismas/os NNJ.
- *Uso de material audiovisual.* Este tipo de material es útil para promover la reflexión y el diálogo acerca de las diferentes emociones y experiencias que se han vivido. El formato de video breves favorece la concentración de las/os NNJ y privilegia la reflexión sobre su contenido. Para acceder a cápsulas asociadas a la educación emocional, se puede ingresar al siguiente link: [MATERIAL AUDIOVISUAL](#).

2. Construcción de vínculos saludables:

Esta dimensión, también relevada durante el co-diseño, es fundamental en tanto se relaciona con el nivel vincular del “bienestar subjetivo”, es decir, con las relaciones que se crean con las demás personas y la percepción de aceptación, respeto, confianza y valoración que se alcanza. Asimismo, involucra comprender el mundo en que se vive, así como participar e influir en la sociedad (PNUD, 2012).

Las principales ideas metodológicas que surgieron son:

- *Laboratorio para planificar taller para personas adultas.* Esta idea se relaciona con situar a NNJ como creadores, protagonistas y guías de un espacio con adultas/os, con el objetivo de que ellos/as sean capaces de contemplar a la niñez, escuchar sus reflexiones, sus prioridades y sus necesidades de límites en los aspectos que son importante para sí. Esto promueve un espacio donde las personas adultas aprendan a visualizar la autonomía progresiva como elemento fundamental en el ejercicio de derechos de NNJ, a la vez que llevar a su vida cotidiana una forma de vínculo que ponga en valor sus necesidades.

Esto también implica que un espacio de este tipo sitúe en el centro la idea de bienestar integral que tienen las/os NNJ desde sus propias vivencias, utilizando además materiales y objetivos significativos para ellas/os que faciliten la expresión de sus ideas.

Se destacó como herramientas metodológicas al teatro del oprimido, como un modo de expresar y dar cuenta de situaciones cotidianas vinculadas al bienestar/malestar. Además, se propuso el uso de lenguajes comunicacionales (audio, video, fanzines, u otros) para expresar ideas, y performance en los espacios públicos como un modo de provocar a los/a adultos/as.

- *Comunicación efectiva.* Este elemento es importante y adquiere connotaciones especiales debido a que la comunicación está marcada por la cultura imperante. Esto demanda un esfuerzo mayor para comprender lo que NNJ desean expresar a quienes les rodean, así como el enriquecimiento de su comunicación para que su mundo interno pueda ser efectivamente comprendido.
- *Espacios de autoformación sobre temáticas específicas.* En este caso, se trata de generar instancias en las que se pueda abordar temas de importancia en el desarrollo de los vínculos con otras/os, tales como la Educación Sexual Integral (ESI) y el enfoque de género, los que impactan directamente en la forma como NNJ se visualizan a sí mismas/os respecto de las/os otras/os.

Orientaciones para el trabajo con la comunidad

Estas orientaciones fueron creadas a partir del intercambio entre integrantes de distintos equipos Cecrea, lo que le brinda una riqueza especial en tanto incluye las miradas sobre diferentes territorios y diversas características.

Al respecto, los énfasis que se plantearon son:

1. **Fortalecer la participación de familias y un acompañamiento saludable de sus hijas/os desde el enfoque de derechos.** Uno de los elementos que señalaron las/os NNJ fue la tensión que sienten acerca de la exigencia que impone el mundo adulto, expresada en requerimientos y rutinas cotidianas que limitan su necesidad de expresarse libremente.

Sobre este aspecto, se propone:

- *Espacios de formación y reflexión para las familias.* Se trata de instancias que aborden el enfoque de derechos, políticas en infancia, crianza positiva y redes de apoyo en infancia y adolescencia, en vías de un proceso de sensibilización que amplíe su comprensión sobre las/os NNJ. Esto se puede desarrollar en un formato de conversatorios, laboratorios de gestión emocional para cuidadoras/es o instancias de alimentación compartida que propicien un ambiente de crecimiento y apoyo mutuo.
- *Instancias de diálogos intergeneracionales.* Estos espacios contribuyen a visibilizar puntos comunes y de encuentro que se pueden poner al servicio de un interés común, a pesar de las diferencias generacionales presentes en la comunidad. El aprendizaje y el trabajo colaborativo adquieren un doble valor porque la situación intergeneracional demanda un ejercicio importante de flexibilidad para avanzar hacia una mirada de las/os otras/os y sus necesidades.
- *Espacios para la deconstrucción del mundo adulto.* Este aspecto dice relación con algo ya mencionado previamente que, en este caso, se asocia a las formas en que las personas adultas pueden avanzar en una resignificación de las/os NNJ desde experiencias que interpelen su propia historia. Una idea interesante planteada en la segunda jornada de co-diseño es realizar un taller de tres sesiones, en que en la primera participen NNJ y adultas/os; en la segunda, solo familias -como un espacio de reflexión de lo vivido en la primera sesión-; y en la tercera vuelvan a encontrarse las/os NNJ con los adultos, en un espacio de compartir y devolver reflexiones y sentires de lo vivido.

El teatro del oprimido y los lenguajes comunicacionales se propusieron como herramientas principales para expresar ideas y proponer reflexiones.

2. Promover la articulación comunitaria en función del protagonismo de las/os NNJ.

Este énfasis se refiere a la convergencia de actores comunitarios en torno al bienestar integral de NNJ, impulsando la participación en instancias compartidas que gatillen diálogos reflexivos y experiencias creativas. Algunas actividades que se pueden realizar son:

- *Habitar los espacios públicos.* Esto favorece una convocatoria más amplia de actores comunitarios e impulsa la apropiación de los espacios.
- *Utilizar las oportunidades de difusión que ofrecen las redes locales.* Los medios de difusión de las redes locales permiten difundir el rol de Cecrea, las actividades que desarrolla y la metodología de sus procesos de trabajo al servicio de la formación de una ciudadanía creativa. Para promover esta información, se pueden crear cápsulas audiovisuales que muestren el trabajo de NNJ y que favorezcan una mayor comprensión tanto del rol de Cecrea como de la comunidad en que se habita.
- *Promover el conocimiento de las normativas y orientaciones sobre protección de derechos.* La difusión de los marcos normativos sobre la infancia, como lo es la Ley 21.430 y otros documentos de relevancia para la garantía de derechos, será de mucha utilidad para que la comunidad avance paulatinamente en un mayor conocimiento y comprensión sobre la importancia del bienestar integral en NNJ y acerca de cómo el ejercicio de derechos se concreta en un vivir cotidiano.

- *Relevar los saberes comunitarios culturales en torno a la crianza.* La indagación sobre los conocimientos que culturalmente tienen arraigo en la comunidad y que pueden ser favorables para el bienestar integral de NNJ, pueden ser utilizados con el propósito de dar pertinencia cultural a las actividades. Esto favorece la identificación de la comunidad con el quehacer de Cecrea, su interés en la causa y, en consecuencia, una apertura a colaborar desde una actitud propositiva y colaborativa.

Todas las orientaciones metodológicas recién expuestas tienen un carácter sólo indicativo, es decir, cada equipo Cecrea puede aplicarlas si así le parece pertinente realizando los ajustes que se estimen necesarios para resguardar su contextualización en cada una de las realidades locales.

Para favorecer la puesta en práctica de la implementación del proyecto, se deja a disposición una carpeta con recursos de apoyo a la que los equipos pueden acceder aquí: [MATERIAL DE APOYO](#). En ella se pueden encontrar documentos asociados a la metodología Cecrea, al concepto de bienestar subjetivo, manuales que contienen recursos técnicos, material audiovisual y documentos con orientaciones para el uso del Cuaderno de Bitácora.

IV. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El proceso de evaluación del proyecto cuenta con un primer momento de seguimiento a realizarse a fines de septiembre, cuyo propósito es que cada equipo analice los avances en los objetivos planteados y determine si es necesario efectuar cambios o ajustes en algunos de los niveles de acción o, eventualmente, en todos ellos.

Tanto este momento como la evaluación final del proyecto implica que el equipo construya objetivos específicos situados en la realidad de su territorio, en el caso de que esto se evalúe como pertinente. Esto guiará de manera más clara la forma de identificar el logro en cada nivel de acción.

Para la recolección de información y su posterior análisis, es importante definir las fuentes de información que se utilizarán y cautelar que éstas contemplen los tres niveles de acción, de manera de contar con información para analizar tanto el avance en las habilidades socioemocionales de las/os NNJ, el fortalecimiento de las relaciones de colaboración en la comunidad y el aprendizaje de herramientas de cuidado de equipo en cada Cecrea.

Este proceso final es de vital importancia, pues generará conocimiento útil para determinar cómo se podría volver a realizar un nuevo proceso sobre el bienestar integral comunitario y qué oportunidades de mejora habría que considerar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cecrea (2023). *Orientaciones Cecrea 2023*. En:

<https://cecrea.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2023/08/orientaciones-cecrea-2023.pdf>

Cecrea (2019). *Guía sobre planificación con Enfoque de Derechos para profesionales de equipos*

Cecrea. En: https://cecrea.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2020/01/interiorguia_web.pdf

Milicic, N.; Alcalay, L.; Berger, C.; Torretti, A. (2014). *Aprendizaje socioemocional. Programa BASE (Bienestar y Aprendizaje Socioemocional) como estrategia de desarrollo en el contexto escolar*. Grupo Planeta, México.

Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2022). *Ley 21.430 Sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia*.

En: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1173643>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2012). *Informe sobre Desarrollo Humano en Chile 2012: Bienestar Subjetivo*. En:

<https://www.estudiospnud.cl/informes-desarrollo/informe-sobre-desarrollo-humano-en-chile-2012-bienestar-subjetivo/>

Repetto, E. (2009). *Formación en competencias socioemocionales*. Editorial La Muralla, España.